УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБУ детский дом 32

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Волошина

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

**ПЛАН**

**Работы педагога-психолога**

**КГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**детский дом 32 на 2018-2019 учебный год.**

Модель психологической работы в детском доме опирается на концепцию психолого-педагогического сопровождения, которая включает следующие идеи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогических особенностей и динамики психического развития воспитанников;
2. Создание условий, способствующих профилактике нарушений психического здоровья воспитанников;
3. Организация психологической помощи воспитанникам, имеющим существенные нарушения психологического здоровья.

**Цель психологического сопровождения (ПС):**

Психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психологического благополучия воспитанников, определение психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактика условий возникновения подобных нарушений.

**Задачи ПС:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на этапе поступления и адаптации в детском доме;
2. Профилактика возникновения проблем развития ребенка (ППС процесса адаптации воспитанников в переходные периоды, во время проживания кризиса);
3. Предупреждение возникновения правонарушения среди детей «группы риска»;
4. Оказание помощи педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения школьного возраста посредством психологического консультирования.
5. Проводить работу по снятию агрессии у воспитанников и воспитывать у них чувство толерантности.
6. Поддерживать связь с воспитателями воспитанников, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
7. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
8. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные с воспитанниками детского дома.
9. Формировать негативное отношение воспитанников к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей; ориентировать воспитанников на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение активности и самостоятельности познавательной и социальной деятельности воспитанников;
2. Улучшение произвольной регуляции поведения воспитанников;
3. Улучшение взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

**Основные направления работы:**

1. **Работа с воспитанниками**

-Психопрофилактическая работа:

\*мониторинг социально-психологического климата в детском доме;

\*обеспечение условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень;

\* психологическое сопровождение воспитанников 5 классов в период адаптации.

- *Диагностика:*

\* диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы;

\*определение интересов, способностей и склонностей для содействия наиболее полному развитию личности ребенка, профориентационная диагностика;

\* определение причин нарушений в поведении и развитии воспитанников;

\*получение информации об индивидуально-психологических особенностях воспитанников, динамике развития для оказания своевременной психологической помощи.

- *Групповая развивающая работа:*

\*групповые развивающие занятия с воспитанниками;

\* психологические тренинги для подростков.

*- Индивидуальная консультативная и коррекционно-развивающая работа:*

\*консультирование воспитанников (проблемы взаимоотношений);

\*психологическое сопровождение воспитанников, оказавшихся в сложной ситуации;

\* индивидуальные занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведение ( по результатам диагностики и запросам педагогов).

**2. Работа с педагогами и администрацией:**

*- Консультативная работа:*

\* участие в объединении различных специалистов для решения актуальных проблем воспитанника;

\*профилактика эмоционального выгорания;

\* индивидуальные консультации (по запросу педагогов);

\*приглашение педагогов на индивидуальные консультации с выдачей рекомендаций; при необходимости дается направление к соответствующему специалисту и психологическое заключение для оказания дальнейшей помощи воспитаннику.

*- Просветительская работа:*

\* тематические выступления и доклады на педсоветах, методических объединений, участие в семинарах-практикумах.

**3. Совместная деятельность**

*Преемственность со школой:*

- посещение уроков, с целью выявления учащихся имеющих трудности в адаптации к школе, интегрированных в школу по рекомендации ПМПК (пробно);

- участие в совместных учебно-методических мероприятий, совещаниях.

*Организация взаимодействия социальными партнерами:*

- инспектором ИДН;

- наркологом;

- представителями РОВД;

- «Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения»;

- психиатром;

- ПМПК края.

**4. Экспертная работа:**

**-** ПМП (к) детского дома, ПМПК края;

**-** Экспертная оценка деятельности аттестуемых воспитателей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | | | | | |
| месяц | Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | Организационно методическая работа | Психологическое просвещение, консультирование |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1.Мониторинг развития социально-психологического микроклимата в детском коллективе.  2. Проведение тестирования по выявлению воспитанников склонных к бродяжничеству.  3. Оценка уровня тревожности. | 1.Занятие арт-терапией  2.Развивающее занятие «Поступки и проступки» с детьми имеющие трудности в построении межличностных взаимодействий | 1.Индивидуальные беседы с воспитанниками по профилактике употребления ПАВ.  2.Участие в работе ПМП(к) | 1.Определение групп воспитанников для проведения коррекционно-развивающих программ.  2. Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с воспитанниками | 1. Проведение консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников. (беседы, рекомендации)  2.Создание положительного эмоционального микроклимата в ситуациях межличностного взаимодействия. |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1.Изучения уровня тревожности (5 и 8 классы)  2.Выявления акцентуации характера (метод Прутченкова), (выявление «группы риска») | 1. Коррекция нарушений эмоциональной сферы. (Занятия с тревожными детьми)  2.Групповое занятие. «Я сам строю свою жизнь» | 1.Участие в работе ПМП(к) | 1.Пополнение карт индивидуального сопровождения воспитанников.  2.Подбор дидактического материала для проведения психологического обследования. | 1.Выступление на педагогических советах по запросам администрации.  (в течение года).  2.Оказание психологической поддержки вновь прибывшим детям. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1. Изучения уровня самооценки.  2. Изучения уровня тревожности (опросник Спилберга).  3. Диагностика вредных привычек. (Анкетирование «Причины и отношения к курению», «Почему подростки пьют?», «Жизнь и вредные привычки» - групповая диагностика. | 1.Групповое занятие с подростками «Я в мире профессий»  2.Индивидуальн.занятие с детьми «Группы риска» (Программа психологической помощи трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома) | 1. «Поспорим, но не подеремся!». Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, нарушения дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью.  2.Участие в работе ПМПК | 1.Пополнение карт индивидуального сопровождения воспитанников.  2. Тестирование педагогов на тему «Круги и линии» (Ваше отношение к карьере)  3. Участие в работе МО | 1.Проведение консультаций с воспитателями по запросу и по результатам диагностики.  2.Снятия эмоционального дискомфорта и напряжения (педагоги и воспитанники). |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1.Диагностика нравственной воспитанности. (5-8 классы)  2.Изучения общей самооценки с помощью процедуры тестирования (Опросник Казанцевой)  3. Выявления особенностей темперамента и уверенности в себе. (5 кл.) | 1. Занятия с подростками с девиантным поведением с использованием возможностей сенсорной комнаты.  2. Занятие детей с приемами песочной терапии.  3.Индивидуальные занятия с детьми «группы риска». (Программа психологической помощи трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома) | 1.Участие в работе ПМПк  2. «Я выбираю жизнь» - профилактика наркомании и табакокурения среди подростков (занятия с элементами тренингов упражнений). | 1.Социально здоровый человек-социально адаптированный человек» (пед.совет).  2.Изучение учебной мотивации.  3.Тестирование педагогов «Умеете ли вы работать в коллективе», «Ваши рабочие качества» | 1.Индивидуальная консультация для педагогов по итогам диагностики склонности воспитанников к употреблению ПАВ.  2. Выступление на педагогических и методических советах по плану детского дома. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | 1. Изучения свойств личности (опросник Собчика).  2. Изучение уровня агрессии (методика Басса-Дарки  3.Исследование акцентуации характера по Шмишеку. | 1.Индивидуальные занятия с подростками с элементами арт-терапии.  2. Тренинг для воспитанников «Как сказать нет» (по группам) | 1.Участие в работе ПМПк  2.«Человек среди людей» занятие в тренингом режиме с элементами сюжетно-ролевых игр. Овладение социально-психологическими приемами построения общения. | 1.Пополнение карт индивидуального сопровождения воспитанников.  2.Семинар для педагогов «Основные сведения о ВИЧ –инфекции, СПИДе, наркомании и способы профилактической работы с подростками» | 1. «Учимся владеть собой» элементы саморегуляции для педагогов.  2. Повышение мотивации воспитанников к учебной деятельности (консультация для педагогов) |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1. диагностика типов акцентуации характера по Е.М. Вайнер .  2.Изучение характерологических особенностей личности по Айзенку. | 1.Занятие «Мир эмоций»  2. Занятия сказка-терапия (Н.О. Сучкова) | 1. «Как сказать нет!» я в компании сверстников (ситуативно ролевая игра). Формирование умений противостоять пагубным привычкам.  2.Участие в работе ПМПк | 1.Пополнение карт индивидуального сопровождения воспитанников.  2. Семинар для педагогов «Основные сведения о ВИЧ –инфекции. СПИДе, наркомании и способы профилактической работы с подростками» | 1.Индивидуальная консультация педагогов по психолого-педагогическим проблемам. |
| М  А  Р  Т | 1. Диагностика уровня школьной тревожности. 2.Изучение мотивов учебной деятельности (модификация) (Реана, Якушина) | 1.Релаксационное занятие с элементами тренинга. «Погружение в детство» (педагоги).  2. Занятия с подростками с девиантным поведением с использованием сенсорной комнаты. | 1. Участие в работе ПМПк  2. «Человек среди людей» занятие в тренингом режиме с элементами сюжетно-ролевых игр. Овладение социально-психологическими приемами построения общения. | 1.«Мониторинг развития воспитанников с проблемами в развитии».  2. | 1.Проведение профилактической работы направленной на выявление интересов и склонностей воспитанников при выборе профессии «Мои профессиональные намерения» |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1.Изучение профессиональных склонностей воспитанников (9 класс).  2.Иследование причин выбора профессии (9 класс)  3.  Исследование познавательной сферы | 1.Тренинговые занятия.  2. Групповое занятие с подростками «Я + ТЫ= МЫ» | 1. Участие в работе ПМПк.  2. Индивидуальная работа с воспитанниками, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины. | 1.Консультация для педагогов «Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения в детском доме» | 1.Проведение профилактической работы направленной на выявление интересов и склонностей воспитанников при выборе профессии «Мои профессиональные намерения»  2. тематические консультации для воспитанников:  - Моя самооценка;  - Общение в нашей жизни. |
| М  А  Й | 1.Диагностика педагогического коллектива «Моё эмоциональное состояние».  2.Диагностика по профориентации воспитанников (8-9классы)  3.Ориентационный тест школьной зрелости. Керна-Йерасика | 1. Проведение групповых занятий с элементами тренинга («группа риска»)  (Программа психологической помощи трудным подросткам, воспитывающимся в условиях детского дома). | 1.Участие в работе ПМПк | 1.Рекомендации для педагогов по построению эффективного взаимодействия с подростками. | 1.Проведение профилактической работы направленной на выявление интересов и склонностей воспитанников при выборе профессии «Мои профессиональные намерения» |

***План работы с детьми и подростками «группы риска»***

**Цель.** Содействие социально-педагогической адаптации воспитанников «группы риска»

**Задачи.**

1. Оптимизация взаимодействий в системе «воспитатель-воспитанник»;
2. Коррекция агрессивного поведения;
3. Формирование положительной нравственной направленности личности;
4. Обучение способом саморегуляции, релаксации;
5. Обучение способом выплескивания гнева и негативных эмоций в социально - приемлемых формах.

**Формы работы с подростками:**

1. Групповая деятельность – социально – психологические тренинги и занятия - беседы, круглый стол, работа в группах, групповые консультации, обучающая психогимнастика.
2. Индивидуальная коррекционная работа с подростками - личные беседы, игры и упражнения, обучающая психогимнастика.
3. Консультативная работа с воспитателями и педагогами - с целью оптимизации взаимодействий в системе «воспитатель-воспитанник».

**Основные направления работы:**

* Диагностические мероприятия с воспитанниками «группы риска».
* Коррекционно-развивающие занятия с подростками «группы риска».
* Профилактическая работа.
* Взаимосвязанная деятельность с администрацией и воспитателями.

**1. Диагностика личности подростка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название, автор | Цель |
| Проективные методики «Прогулка по лесу», «Дверь в душу», «Коллективный рисунок» | Изучение эмоциональных, мотивационных и межличностных, характер личности подростка |
| Тест Филипса | Диагностика свойств личности |
| Опросник Леонгарда | Акцентуации характера |
| Тест Айзенка «Самооценка психических состояний» | Тревожность, фрустрации, агрессивности, регидность. |
| Шкала тревожности Кондаша | Уровень межличностной, самооценочной, школьной тревожности |
| Опросник Шварца | Ценностные ориентации |
| Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина) | Диагностика свойств личности и психических состояний. |
| Методика «Пословицы» (С.М. Петровой) | Сформированность нравственных представлений, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. |
| Опросник Басса-Дарки | Агрессивность, враждебность |
| Тест Айзенка «Тип темперамента» | Особенности темперамента человека |
| Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей | Диагностика профессиональной ориентации. |
|  | |

**2.Коррекционно-развивающая работа с подростками:**

1) Групповая деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Задачи |
| 1. | Психологический тренинг. Арт –терапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок? | Коррекция и развития самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического. |
| 2. | Тренинги: «Как научиться не унывать», «Все подается в сравнении», «Ник Вуйниг», «Пойми меня» | Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. |
| 3. | «Планета Земля. Мир без людей» - научно док. Фильм. Анализ данных и обсуждение. | Развитие когнитивных способностей: внимания, памяти, мыслительных операций. |
| 4. | Психологическое занятие «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Дорога домой», «Мой жизненный путь», «Мы вместе» | Формирование положительной нравственной направленности. |
| 5. | Тренинги: «Мы уже не дети, но еще не взрослые», «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте», «Что плохо. Что хорошо» | Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения. |
| 6. | Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность», «Одиночество, за и против», «Мечта и страх», «Когда я один» | Формирование навыков самосознания, самораскрытия, устойчивой «Я- Концепции», уверенности в себе. |
| 7. | Тренинг «Мы вместе», «Есть хорошие друзья!» | Развитие коммуникативных и социальных навыков. |
| 8. | Тренинги с элементами арт-терапии и Сказка-терапии. «Изобрази свое я»; «Инь-Янь, добро и зло во мне», «Умей управлять собой» | Обучение способами саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. |

2) Индивидуальная работа.

|  |  |
| --- | --- |
| Игры и упражнения | Цель. |
| «Мой портрет в лучах солнца»;  «Автобиография». Самоанализ;  «Я – реальное и я –идеальное». Самоанализ;  «Мой темперамент» - диагностика;  «Мой характер» -т ест Айзенка;  «Тип личности». Тест «Шесть рек», «Мои чувства, мысли и желания»;  «Хочу стать личностью. Мои цели, ценности и установки. Планирование жизни»;  «Хочу, могу, надо». Самовоспитание.  «Как стать лучше. Приемы воспитания»;  «Мои способности, интересы, достижения и успехи» и др. | Формирование положительной устойчивой «Я-Концепции» |
| «Копилка обид», «Грустные мысли»;  «Лист гнева», метание дротиков в мишень;  «Подушка – колотушка», «Воздушный шар» | Обучение способом выплескивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах. |
| «Розовый куст», «Камень у ручья»;  Аутогенная тренировка. «Маяк», «Поплавок», «Передача энергии»;  «Ритмичное дыхание.  Самовнушение.  Позитивные установки и др. | Обучение способом релаксации и саморегуляции. |

**3. Работа с педагогами.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия в системе «воспитатель-воспитанник».

**Задачи:**

* 1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
  2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

**Рекомендации по конструктивному общению с подростком.**

***1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я - сообщение, отказ от речевой агрессии.***

* Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я - высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили из школы, что ты был наказан…»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
* Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что…», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
* Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести…»)
* Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю…», «Я считаю…»; «Мне кажется…»; «По-моему…»; «На мой взгляд…»).
* Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
* Выставите требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
* Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
* Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
* Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

***2. Выработка единых правил и требований к ребёнку.***

* В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
* Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать. Делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

***3. Отказ от наказания как основного метода воспитания.***

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание, если негативный поступок уже совершен и его нельзя «отменить», если плохое поведение ребенка еще не превратилось в привычку.

Наказание может быть эффективным, если соблюдать *следующие условия*:

* Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

• Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.

• После наказания проступок, плохое поведение должно быть «предано забвению». О нем больше не напоминают точно так же, как не вспоминают и о самом наказании.

• Взрослым не следует менять стиль своего общения с ребенком, подвергнутым наказанию. Наказание не должно усугубляться бойкотом, суровыми взглядами или постоянным ворчанием.

• Необходимо остерегаться, чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы, только нервируют ребенка, весь детский коллектив.

• Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребенок заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

\* Каждое наказание нужно строго индивидуализировать.

4. **Включение подростка в работу секций, кружков**.

5. **Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Симптомы нарушений | Задачи развития | Методы развития |
| Нарушение взаимодействия со сверстниками | Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем | Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи |
| Нарушение взаимодействия с педагогами | Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю | Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств. |
| Несоблюдение социальных и этических норм | Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм | Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм |
| Неадекватное отношение к себе | Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку. | Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Герасимова